



江西环境工程职业学院
JIANGXI ENVIRONMENTAL ENGINEERING VOCATIONAL COLLEGE

适应社会需求能力评估自评报告 (2020)

2020年9月

目 录

第一部分 学校概况.....	1
第二部分 自评情况.....	3
一、办学基础能力.....	3
1.1 财政拨款水平.....	3
1.2 办学基本条件.....	3
1.3 信息化教学条件.....	4
二、“双师型”教师队伍建设.....	5
2.1 教师结构.....	5
2.2 “双师型”教师.....	5
2.3 兼职教师.....	5
三、专业人才培养.....	6
3.1 专业布局.....	6
3.2 课程建设.....	6
3.3 实践教学.....	7
3.4 校企合作.....	8
四、学生发展.....	8
4.1 招生质量.....	8
4.2 就业质量.....	9
4.3 职业发展.....	10
五、社会服务能力.....	12
5.1 人才输送.....	12
5.2 社会培训.....	13
5.3 技术服务.....	13
第三部分 存在的主要问题和对策.....	14

江西环境工程职业学院

适应社会需求能力评估自评报告

(2020)

根据国务院教育督导委员会办公室《关于印发〈高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法〉的通知》(国教督办〔2016〕3号)、《国务院教育督导委员会办公室关于开展2020年全国职业院校评估工作的通知》(国教督办函〔2020〕25号)和江西省教育厅《关于开展2020年全国职业院校评估工作的通知》(赣教职成字〔2020〕23号)等文件精神,我校认真对照“办学基础能力”“‘双师’队伍建设”“专业人才培养”“学生发展”和“社会服务能力”等五个方面20项评估指标积极开展职业院校自评工作,现就我校适应社会需求能力自评情况报告如下。

第一部分 学校概况

江西环境工程职业学院地处国家历史文化名城、国家森林城市、国家文明城市——江西省赣州市,创办于1953年,是经国家教育部备案、江西省人民政府批准、隶属于江西省林业局的全日制普通高等职业院校。办学六十七年来,学校秉承“立艺树人”的校训,坚定不移地走内涵建设、特色发展与产学结合之路,取得了长足的发展,办学水平和社会影响日益提升。2019年7月学校被教育部认定为国家优质高等职业院校;11月,学校建筑室内设计专业教学资源库获批立项为国家级资源库,入围“2019年亚太职业院校影响力50强”;12月入选教育部与财政部中国特色高水平专业群建设单位。

学校占地面积813亩,建筑面积36.4万平方米,固定资产45944.72万元,图书馆藏纸质图书79.87万册,教学仪器科研设备总值6552.02万元,校内实验实训室120个,校外实训基地168个。下设林业学院、园林与建筑学院、工业与设计学院、商学院、通讯与信息学院、旅游与外语学院、汽车与机电学院、生态建设与环境保护学院、家具学院等9个二级学院。

截止 2019 年 8 月 31 日，学校全日制高职在校生 9746 人，教职工 865 人，其中专任教师 530 名，高级职称 133 人，硕士及以上学位教师 314 人，“双师型”教师 366 人；省级优秀教学团队 3 个，省级学科带头人 1 人，国家林业局国家名师 1 人，省级教学名师 4 人，省级中青年骨干教师 16 名，省级中青年学科带头人 1 名，省级特殊津贴获得者 1 名，江西省“百千万”人才 2 名，西部之光访问学者 4 名。

学校现有招生专业 50 个，应用型本科联合培养专业 2 个，其中中国特色高水平专业群 1 个，教育部财政部专业服务提升产业发展重点建设专业 2 个，国家林业局重点建设专业 2 个，14 个省级特色或重点发展专业。

2019 年，学校教学竞赛成绩斐然：获第 45 届世界技能大赛金牌一枚，全国职业院校技能大赛一等奖 2 项、二等奖 5 项，第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛职教赛道银奖 1 项，江西省高校省级教学成果奖一等奖 4 项、二等奖 10 项，第三届全国职业院校林草技能大赛一等奖 1 项、二等奖 3 项。在中国高等教育学会公布的《2014-2018 年中国高校创新人才培养暨学科竞赛评估结果》中，学校以获奖数量 129 项、总分 77.9 分的成绩位列《2014-2018 年全国普通高校竞赛评估结果（高职）》全国第 26 名。

学校以“四个全面”战略布局为引领，牢固树立创新、协调、绿色、开放、共享发展理念，紧密契合国家重要发展战略，围绕国家生态文明建设、产业转型升级发展战略和江西省生态文明先行示范区、原中央苏区振兴发展战略需要，科学分析林业、环保发展需求和全国林业职业教育发展形势，确立红色引领、绿色发展，立足生态、服务地方的办学定位，坚持特色办学、开放办学、合作办学，主动融入行业、地方产业转型升级和生态文明建设，不断深化办学机制和教育教学改革，不断提高人才培养质量和社会服务能力，为培育适应新农科建设与江西产业升级发展的德技并修高素质技术技能人才做出新贡献。

第二部分 自评情况

一、办学基础能力

1.1 财政拨款水平

我校经费来源主要有财政日常经费拨款、财政专项经费拨款、学费收入等。近三年学校办学收入经费逐年增长，办学生均经费得到保障。从收入结构上看，国家财政拨款是学校收入组成的主要来源，体现了职业教育经费投入以政府为主导的思想。根据近三年的财务数据，我校财政日常经费拨款比例呈逐年上升趋势，生均预算拨款的比例有所提高。2017年学校办学经费收入总计21882.66万元，2019年增加为22583.53万元，其中国家财政性教育经费拨款14688.21万元，办学事业收入7747.37万元，其他收入（含捐赠）147.95万元，体现了政府对职业教育财政的支持度逐年加大。

1.2 办学基本条件

学校办学指导思想明确、办学定位准确、办学特色鲜明。随着各项改革的不断深入，学校办学规模不断扩大，办学条件不断改善，办学基础能力不断增强，为进一步提高人才培养质量奠定了坚实基础。

表1 江西环境工程职业学院2018-2019 学年办学基本条件

序号	指标	单位	数值	评估标准
1	生师比	—	14.04	≤18
2	具有研究生学位教师占专任教师比例	%	59.62	≥15
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	25.09	≥20
4	生均（折合）教学科研仪器设备值	元/生	8035.40	≥4000
5	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	21.23	≥16
6	生均（折合）图书	册/生	82.74	≥60
7	百名学生配教学用计算机台数	台	19.25	≥8
8	新增教学科研仪器设备所占比例	%	20.06	≥10
9	生均（折合）年进书量	册	2.45	≥2
10	生均占地面积	m ² /生	91.05	≥59

序号	指标	单位	数值	评估标准
11	生均学生宿舍（公寓）面积	m ² /生	10.35	≥6.5
12	网络多媒体教室数	间	111	

数据来源：江西环境工程职业学院 2018-2019 学年人才培养工作状态数据采集平台

表2 江西环境工程职业学院资源表

序号	指标	单位	2018 年	2019 年
1	生师比	—	15.21	14.04
2	双师素质专任教师比例	%	65.34	69.06
3	生均教学科研仪器设备值	元/生	6657.47	8035.40
4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	20.94	21.23
5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.31	0.38
6	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
7	教学计划内课程总数	门	981	1079
8	其中：线上开设课程数	门	71	75

数据来源：江西环境工程职业学院 2018-2019 学年人才培养工作状态数据采集平台

1.3 信息化教学条件

学校高度重视信息化建设,近五年对信息化工作投入累计超 2000 万元。2019 年,新建了宿舍管理、资产报修、智慧课堂、目标任务管理、“四中心”（专业发展中心、课程发展中心、教师发展中心、学生发展中心）、教育教学质量评价、信息补采等系统；升级了财务系统,实现了移动端缴费、网上财务报销等功能,极大地方便了师生。学校接入互联网出口带宽 10000Mbps,教学用终端计算机 1876 台,网络信息点 4250 个,数字资源总量 59112GB,上网课程 75 门,无线网络实现全覆盖。2016 年学校立项为第二批职业院校数字校园建设实验校,经过三年建设,该项目顺利通过评审,获得“职业院校数字校园建设实验校”称号,一名教师获聘职业院校数字校园建设实验校专家。

2019 年学校大力开展信息化教学培训、竞赛等工作,包括专业教学资源库

建设与应用培训 5 次，在线开放课程建设培训 5 次，培训总量达 3000 余人次。持续推进国家级专业教学资源库建筑室内设计专业教学资源库的建设，并成功立项。组织完成江西省专业教学资源库验收工作。组织开展江西省精品在线开放课程认定工作，7 门课程获评省级精品在线开放课程。2019 开展第二届校级教学信息化大赛，有 10 项优秀作品从 29 项作品中脱颖而出，被推荐参加省级教师教学能力大赛。

二、“双师型”教师队伍建设

2.1 教师结构

学校积极推动人才强校战略落地，通过内培外引双向并重措施，大力改善师资队伍结构，提高教师准入标准，完善教师职前培养、入职培训和在职研修体系，全面提升教师专业素质和能力。

2018 学年学校专任教师 530 名，其中高级职称 133 人，硕士及以上学位教师 314 人，双师型教师 366 人；省级优秀教学团队 3 个，省级学科带头人 1 人，国家林业局国家名师 1 人，省级教学名师 4 人，省级中青年骨干教师 16 名，省级中青年学科带头人 1 名，国务院特殊津贴获得者 2 名，省级特殊津贴获得者 1 名，江西省“百千万”人才 2 名，西部之光访问学者 4 名。

2.2 “双师型”教师

学校加大力度培育“双师型”教师队伍，依托江西林业职业教育集团，校企协商在学院设立“双师教学岗”，在企业设立“双师生产岗”，建立岗位互通机制，教师到企业能参与企业生产、研发等环节。2019 年共有 100 余人参加暑期企业锻炼学习，百余人参加各类国培项目。在江西省 2019 年度高职院校“双师型”教师资格认定工作中，有 84 名教师申报通过认定，通过率达 86.9%。2018 学年学校“双师型”教师 366 人，占专任教师比例 69.06%，较 2017 学年增加了 21 人，增长了 3.72%。

2.3 兼职教师

学校积极引进行业企业的能工巧匠承担实践教学，完善企业兼职教师“选、聘、用”制度，制定学校教师与合作单位工程技术人员互聘互通管理与考核办法，

建立健全学院自主聘任兼职教师制度。结合专业群建设，与相关企业、科研院所建立联系，聘请专家指导和参与专业群建设，参与课程建设与开发任务，参与科研项目开发与研究等。2018 学年授课企业兼职教师数 105 人，授课课时量 16504，人均 157 课时。

三、专业人才培养

3.1 专业布局

学校现有 50 个招生专业，涵盖 11 个专业大类。林业技术、园林技术、建筑室内设计、家具设计与制造 4 个专业被评为国家骨干专业，林业技术、园林技术、环境监测与控制、家具设计与制造、建筑室内设计、通信技术等 14 个专业被评为省级特色或重点发展专业。学校抓住国家生态文明、美丽中国、脱贫攻坚、乡村振兴、中国制造 2025 等宏观发展战略机遇，聚焦江西生态环保生产性服务产业，契合江西生态文明示范区建设需要，对接生态环保生产性服务产业链，初步构建以林业技术专业群为核心，生态人居专业群、生态保护与治理专业群、智能制造专业群、电子信息专业群、现代服务专业群共同发展的专业集群。

学校林业技术专业群响应国家生态文明、脱贫攻坚、乡村振兴、赣南等原中央苏区振兴战略，聚焦现代林业产业升级，以打通绿水青山与金山银山的双向通道为使命，瞄准林下经济、森林康养、森林旅游等新兴产业，服务脱贫攻坚、乡村振兴与苏区振兴。对接林下经济植物栽培与加工利用、森林旅游的开发与服务、森林康养等林业产业链关键岗位群，立足江西、面向全国、对接国际，为现代林业产业链和区域经济发展培养道德高尚、技艺高超、勇于创新，德智体美劳全面发展的复合型技术技能人才。2019 年，林业技术专业群被确立为中国特色高水平专业群。

3.2 课程建设

学校在国家职业教育改革的新要求下，积极推进“三教”改革，将课程建设作为专业建设的重点和内涵建设的主要抓手。围绕立德树人根本任务，在思政课程创新、通识课程和专业课程探索课程思政改革与实践方面取得优异的成绩，获得全国林业职业院校思政课程与课程思政“十佳教学案例”2 项，全国林业职业院

校思政课程与课程思政“十佳教学案例”提名奖 2 项。2018 学年学校所有专业“纯理论课”（A 类）、“实践+理论课”（B 类）和“纯实践课”（C 类）三类课程的课时比例情况分别为 17.42%、52.36%、34.85%。

2019 年，学校成功申报智能财税、网点运营推广、电子商务数据分析、工业机器人应用编程、工业机器人操作与运维、云计算平台运维与开发等 6 个 1+X 证书的试点工作，试点学生规模 500 人。试点证书涉及的专业及时根据职业技能等级证书培训与鉴定的相关要求，对相应的技术技能融入相关课程教学，派出专业骨干教师参加各职业技能等级证书第三方评价组织举办的师资培训，积极开展 1+X 证书的培训与鉴定工作，为学生的职业发展奠定更好的核心技能基础。

2019 年，共有 43 名学生完成智能财税职业技能等级证书的培训，并参加全国第一批智能财税职业技能等级考试；52 名学生完成云计算平台运维与开发职业技能等级证书的培训，并已参加云计算平台运维与开发职业技能等级考试；10 名学生已完成 1+X 工业机器人操作与运维职业技能等级证书的培训。教育部于 2019 年下半年正式启动 1+X 证书制度试点，我校有 157 名毕业生取得职业技能等级证书及职业资格证书。今后将加大力度，坚持育训结合、内外结合、长短结合，处理好 1 与 X 的关系，深化课程改革，鼓励学生积极获取多类职业技能等级证书，夯实学生可持续发展基础，拓展就业创业本领。

3.3 实践教学

学校大力加强实验实训条件建设。现已建成 600 多种植物的校园树木园、生产性实训基地 14000 亩的实验林场、花卉生产性实训基地、林业有害生物防治实验室、家具生产实训基地、通信技术实训基地、林木良种繁育基地、环境工程实训中心、中水回用实训中心、园林工程实训基地、生态科教馆、学研中心实训基地、大学生创业孵化园等 20 个综合性校内实践基地，其中中央财政支持的实训基地 4 个，中央财政支持产教融合项目 1 项，世界技能大赛中国集训基地 1 个（家具项目）、国家级实训基地 4 个，世界技能大赛江西集训基地 1 个（园艺项目）、省级实训基地 9 个，建成校内实验实训室 120 个，“教学做”一体化教室 32 个、校内实践教学工位 3740 个。依托江西林业职业教育集团，建立了 168 个校外实习实训基地，为强化实训教学提供了有力保障。

3.4 校企合作

学校进一步优化产教融合、校企合作体制机制，初步搭建了“集团、学校、二级学院、专业”四个层次的组织架构，建立了学院、专业群、教师三级密切联系企业制度，组建了校、政、行、企、研多元参与的产教融合工作指导委员会。以学校开放性综合实训大楼为载体，搭建“多元化、分层次、多功能、全方位”的产教融合运行平台。以教育部现代学徒制试点项目为契机，积极推进与江西自由王国家具有限公司、汇明集团、惠州 TCL 云创科技有限公司、国机智骏汽车有限公司、孚能科技（赣州）有限公司在家具设计与制造、移动互联应用技术、新能源汽车技术等国家级现代学徒制试点工作。充分发挥特色与优势专业优势，与南康区政府、江西自由王国家具有限公司在“南康家居特色小镇”共建特色产业学院，共建了中国家具学院、南康家具学院以及江西环境工程职业学院南康分院等学院。学校与深圳铁汉、北控水务集团、方大智创科技有限公司、国机智骏新能源汽车有限公司等国内外企业开展深度合作。学校正在开展的校企合作企业数 160 个，其中当地企业数 90 个；加入的职业教育集团数 9 个，其中学校牵头成立的职业教育集团数 1 个。2018 学年学生校外实习实训基地学时总量为 591840 人日。2018 学年授课企业兼职教师数 105 人，授课课时量 16504，人均 157 课时。2017 年学校年支付企业兼职教师课酬总额 46.08 万元，2018 年 135.33 万元，2019 年增至 312.71 万元。企业育人的主体作用正逐步发挥。

四、学生发展

4.1 招生质量

从招生计划来看，2017 年学校计划总招生数 3479 人，2018 年增至 3912 人，2019 年达 6166 人。从报考人数来看，2017 年 6898 人，2018 年 7367 人，2019 年 11339 人。从实际招生数看，2017 年学校实际招生数 3076 人，2018 年 3543 人，2019 年 5541 人。从招生计划完成率来看，2017 年招生计划总体完成率 88%，2018 年 91%，2019 年 90%。

2019 年，为了贯彻落实国家“高职院校扩招 100 万人”的政策，学校主动担当作为，充分发挥国家优质校和国家“双高”院校建设单位的示范带头作用，紧扣

“三区”（林区、老区、贫困区）、“三农”（农业、农村、农民）、“三优”（最优秀的教师、最优惠的政策、最优质的资源”），全面落实扩招政策，实际录取 1420 人，其中高素质农民 600 人，占比 42.3%，退役军人 519 人，占比 36.5%，下岗失业人员、农民工 301 人，占比 21.2%。社会扩招报到人数 1394 人。近三年，学校报名人数和实际招生数都在持续增长，可见，我校的社会声誉和社会认可度逐年上升。

4.2 就业质量

学校历来重视毕业生就业工作，把实现毕业生的充分就业和高质量就业作为工作重心。近三届毕业生规模逐年扩大，就业率呈稳定上升趋势，且就业率始终保持在较高水平，均在 96.00% 以上。

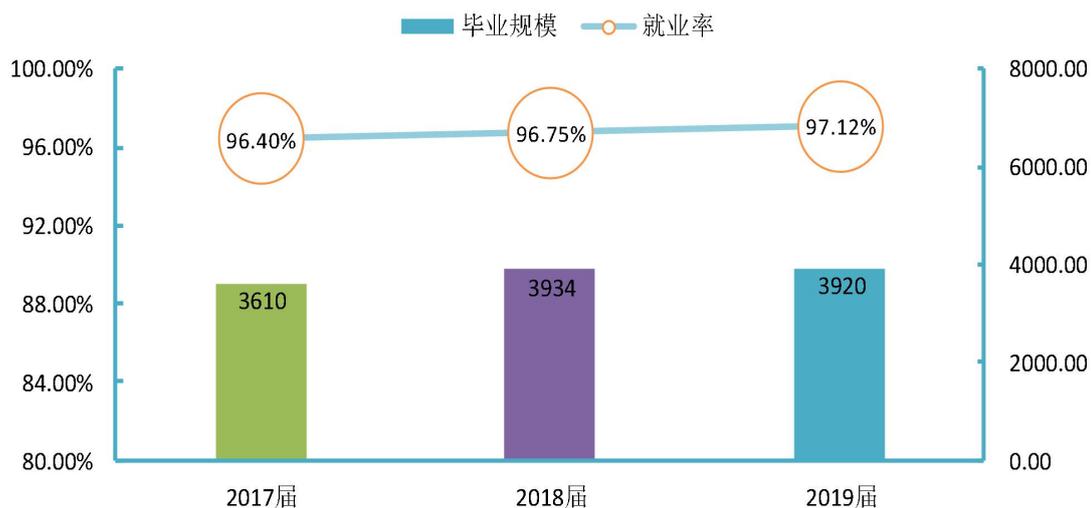


图1 2017-2019届毕业生规模及就业率趋势变化

数据来源：第三方机构新锦程——江西环境工程职业学院 2017-2019 届毕业生就业与培养质量调查

2019 届毕业生对母校的满意度为 97.28%，总体满意度较高。可见毕业生对母校的人才培养质量、课程设置、教师水平等方面认可度高，在母校所学知识及能力水平的满足工作需求的程度、校风学风等方面均比较认同。

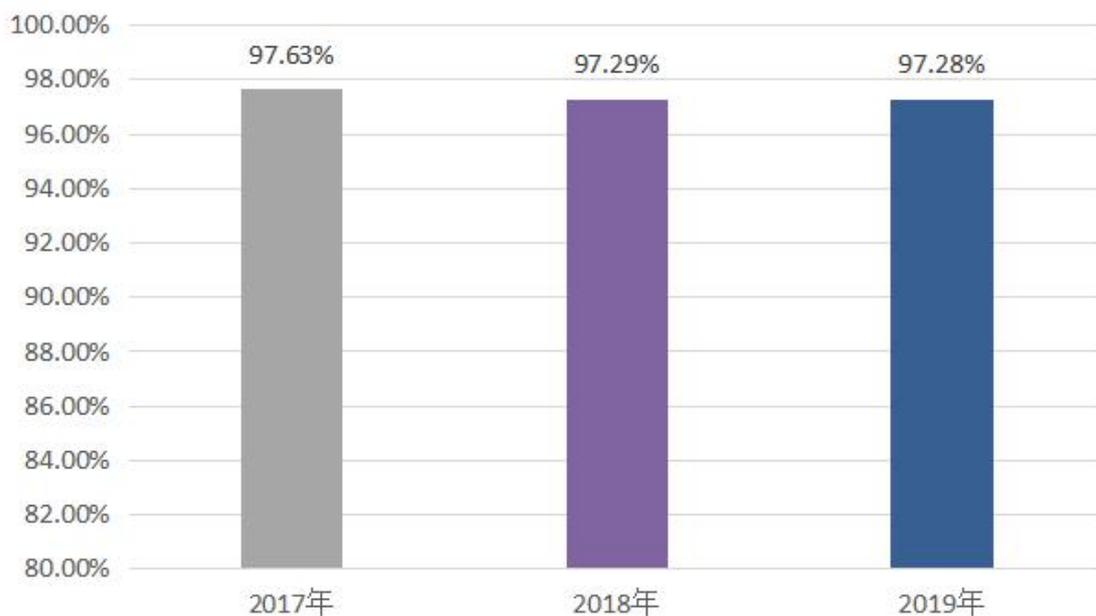


图2 2017-2019届毕业生对母校的满意度

数据来源：第三方机构新锦程——江西环境工程职业学院 2017-2019 届毕业生就业与培养质量调查

2017-2019 年，用人单位对我校毕业生的总体满意度较高，2019 年满意度达 99.24%，可见用人单位对我校培养的毕业生非常认同。

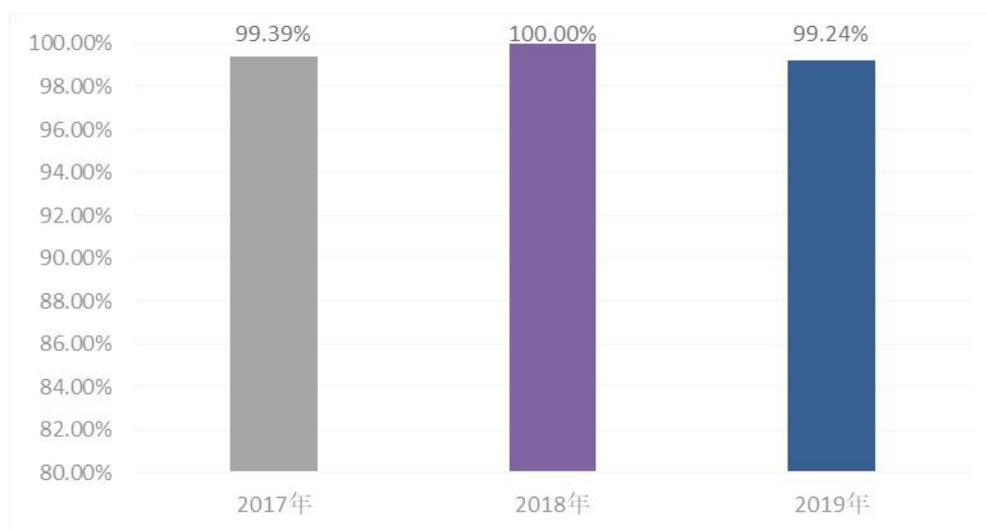


图3 2017-2019年用人单位对我校毕业生的满意度

数据来源：第三方机构新锦程——江西环境工程职业学院 2017-2019 届毕业生就业与培养质量调查

4.3 职业发展

2017-2019 年，我校毕业生创业率一直保持在 3%以上，这得益于学校良好的创新创业教育和创新创业孵化工作。毕业生选择创业的主要原因是“希望通过

创业实现个人理想”，其次为“对创业充满兴趣、激情”。



图4 2017-2019届毕业生自主创业率

数据来源：第三方机构新锦程——江西环境工程职业学院 2017-2019 届毕业生就业与培养质量调查

学校近三届毕业生总体月均收入水平呈现上升趋势。与 2018 届相比，2019 届毕业生的月均收入上涨 146 元；与 2017 届相比，2019 届毕业生的月均收入上涨 269.6 元。

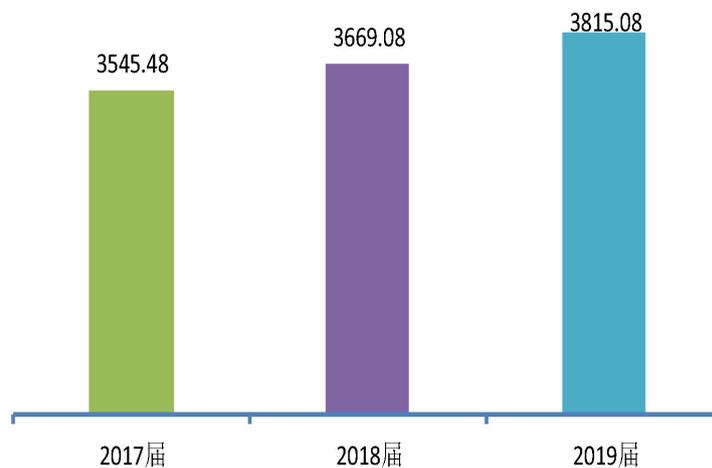


图5 2017-2019届毕业生月均收入（单位：元）

数据来源：第三方机构新锦程——江西环境工程职业学院 2017-2019 届毕业生就业与培养质量调查

2019 年，在通过二级学院回访就业企业的抽样调查中发现，我校毕业三年及以上的毕业生职位晋升比例较高，达 94.17%，说明用人单位对我校培养的毕业生认可度较高。

五、社会服务能力

5.1 人才输送

根据《教育部关于做好2019届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》教学〔2018〕8号文件和《2019年江西省高校毕业生就业创业工作要点的通知》（赣教就办字〔2019〕1号）文件要求，结合实际，学校出台了《江西环境工程职业学院毕业生留省就业工作方案》，切实做好毕业生留省就业工作，确保毕业生留省就业质量高、就业满意度高。2019届我校毕业生留省就业人数大幅提升，留省就业毕业生占总毕业生人数的60.16%，较2018届毕业生留省就业比例高出21.24%，较2017届毕业生留省就业比例高出16.03%。这一就业分布与学校培养定位相符合，为江西省的经济和社会发展提供了人才支持和智力支撑。同时，学校积极加强校企合作，与省内知名企业建立就业实习基地，为学校毕业生服务于地方经济发展提供了广阔的平台。毕业生服务地方是校、地共同的需求，今后将进一步加强宣传，引导更多的毕业生服务地方经济发展。

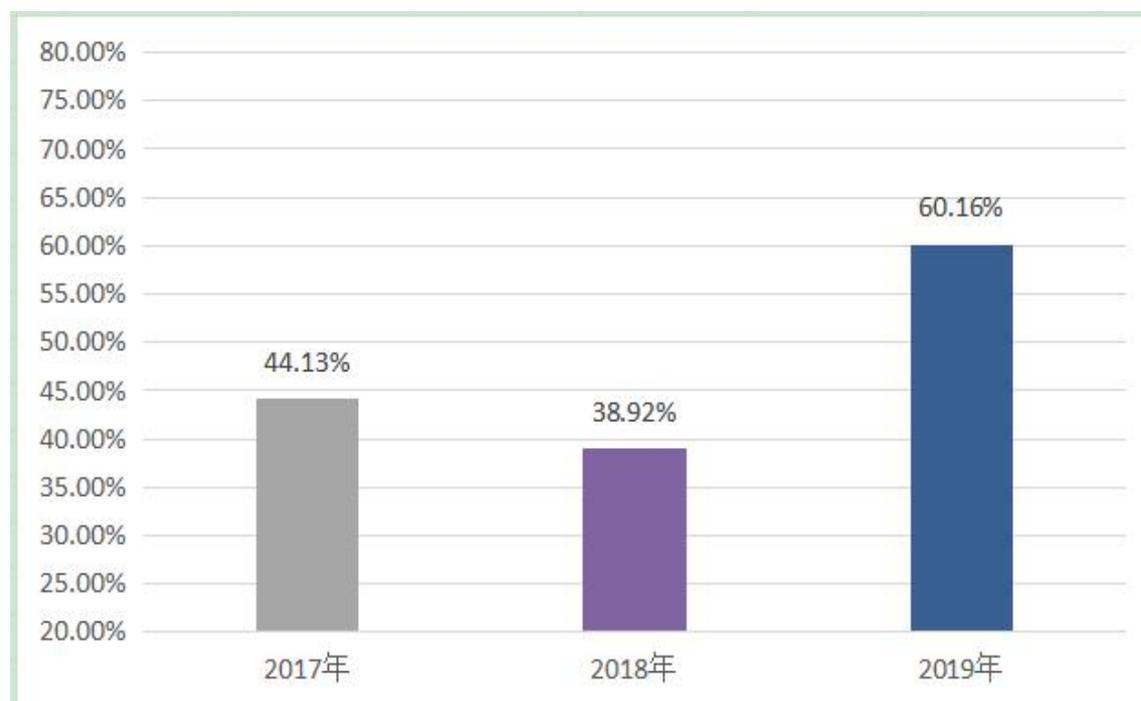


图6 2017-2019届毕业生留省就业情况分布

数据来源：第三方机构新锦程——江西环境工程职业学院2017-2019届毕业生就业与培养质量调查

5.2 社会培训

学校认真落实职业院校实施学历教育与培训并举的职责，面向在校学生和全体社会成员提供高质量的社会培训服务，促进终身学习。依托江西林业行业培训制定单位，发挥学校人才技术优势，积极开展江西省林业行业基层专业技术人员轮训工作，在森林资源调查、森林质量提升、油茶传粉与高产、珍稀树种与乡土树种培育、林业有害生物防治、野生植物应用与保护等领域开展专项技术培训、技术咨询和技术推广服务；依托南康家具学院，精准对接区域经济发展高端需要，在家具设计与雕刻工艺及新产品开发、新工艺及新产品研发与推广提供人才服务，为中国（中部）家具企业的技术研发、产品升级以及与“一带一路”国家的木材深加工提供一大批产业发展高端人才。2018 学年职业培训人次 1843，职业培训人日 27099。

5.3 技术服务

学校高度重视“产学研用”相结合，充分发挥江西省林业职教集团的优势，通过校政行企合作，共建研究基地。为完善社会服务激励机制和促进科研创新团队建设，学校出台了《江西环境工程职业学院社会服务工作奖励办法（讨论稿）》和《江西环境工程职业学院科研创新团队建设管理办法（试行）》等管理办法，增强科研团队的科技创新和科研服务能力。学校教师结合专业技术和科研项目开展创新创业、技术推广、技术培训、技术服务等社会科技服务。如森林病虫害团队在松材线虫病防控方面在安福、信丰、安远等地提供技术支持；《杉木嫁接种子园快速成园技术推广与示范》项目研究团队在信丰林木良种场、崇义林股公司开展技术指导；水处理技术团队为南康区污水处理厂提质增效，为赣县区江口镇山田村自来水除铁除锰，为西安秦岭野生动物园污水站提标改造等项目，对环境的保护，人民群众的健康提供了技术支持；林业技术专业教师团队参与江西省第二次林木种子资源调查项目，负责赣州 12 县的技术指导工作；园林专业教师在果树栽培与农业发展方面为赣州市星梦航林业发展有限公司提供技术服务。

2017 年政府购买服务到款额和技术服务到款额学校总计为 1042.04 万元，2018 年为 1230.87 万元，2019 年为 1213.94 万元。其中 2017—2019 年，社会人

员培训到款额 227.37 万元，纵向科研到款额 537.7 万元，横向技术服务到款额 2171.18 万元，培训服务到款额 425.74 万元，技术交易到款额 24.5 万元。由此看来，学校产教融合效能提高，服务地方和行业发展的能力相应得到提升。

第三部分 存在的主要问题和对策

根据自评情况，我校在办学基础能力、师资队伍建设和专业人才培养、学生发展以及社会服务能力等方面能较好地适应行业和区域经济社会发展的需求，为行业和地方区域经济社会发展提供了有力的人才支持和技术服务扶持。但仍存一些问题，主要表现在：

第一，高职扩招造成办学资源相对紧张。高职扩招 100 万是促进稳定和扩大就业、实现高等职业教育高质量规模发展的重大举措，高职院校在迎来发展利好的同时也面临资源“摊薄”的挑战。

第二，专业在服务产业转型升级高质量发展方面亟待提高。对接区域产业调整和升级，对接产业高端、高端产业和新兴产业，基于专业群共建共享发理念的专业内涵发展不足，专业群建设、运行与管理的长效机制尚未建立。

第三，服务社会的形式尚不全面。当前社会服务内容相对比较单一，服务方式缺乏创新，技术交易到款额、培训服务到款额、政府购买服务到款额不够高，距离政府期待社会期望还有差距。

当前职业教育迎来大好机遇，我校将紧紧抓住“双高校”建设契机，结合江西职教高地建设，全面深化教育教学改革，聚焦人才培养和社会服务，推动学校高水平建设。针对本轮评估发现的不足，主要从以下三方面发力：

1. 提高认识，夯实办学基础。主动积极向政府部门争取优惠政策，同时加大和企业合作深度，争取企业方对教育的有效投入和支持。努力改善和优化师资队伍结构，加强分类教育和教学管理，不断改善适应社会需求的基础保障条件。

2. 深化改革，打造技术技能创新服务平台。以服务国家生态文明发展战略为目标，坚持“共建、共融、共赢”原则，整合现有工程技术中心、实训平台、世赛基地等各类资源，联合政府、产业园区、行业及优质企业，打造兼具科技研发、产业服务、人才培养、双创培育于一体的生态环保创新服务平台，由技术研发平

台、技术技能服务平台、实训育人平台三大子平台组成，对接江西省生态环保产业需求，辐射粤港澳大湾区、长江经济带、海西经济区，服务中部崛起。

3. 主动担当，提升社会服务能力。坚决贯彻党和国家关于大力发展现代职业教育的精神，围绕“服务发展、促进就业”的办学方向、“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作”等，构建社会服务长效机制，培育壮大科技创新团队，建设社会服务能力一流团队。以服务区域经济建设、产业转型发展和学生成长为宗旨，以新技术新产品研发、技术集成创新、技术成果推广转化为重点，不断提高社会服务广度和深度，主动融入生态文明建设、中部崛起和赣南等原中央苏区振兴战略，重点为南方生态屏障、林农产业、环境保护产业、家具产业升级、新能源汽车产业提供技术应用指导和技术转化推广服务，在技术技能人才培养、服务企业特别是中小微企业、技术研发、产品升级、加强社区教育和终身学习服务等方面取得更大成效，建设产业服务高地。